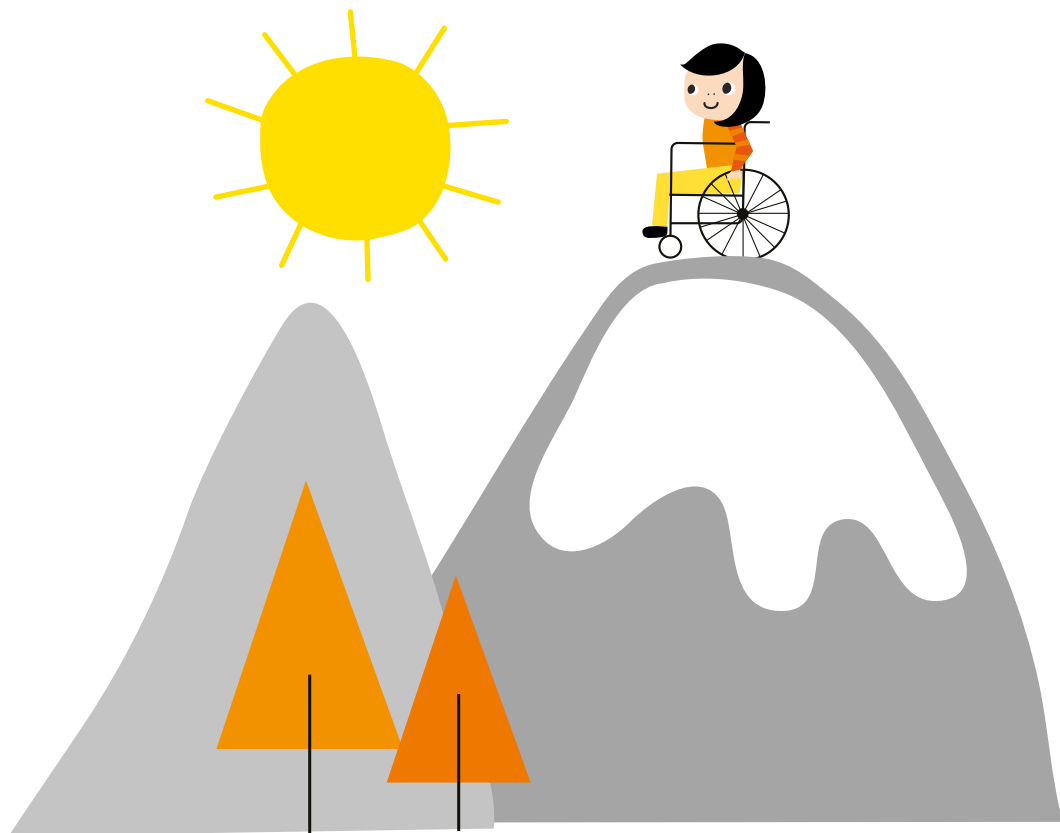


TEMA: ALLA BARNES RÄTT ATT DELTA I SAMHÄLLET PÅ LIKA VILLKOR

PÅ UPPTÄCKTS- FÄRD



På upptäcktsfärd

Barnkonventionen betonar alla barns lika värde. Extra starkt betonas att alla barn med funktionsnedsättning har rätt till ett fullvärdigt liv och aktivt deltagande i samhället. I den här övningen får barnen lära sig vad olika funktionsnedsättningar innebär och att det är samhällets skyldighet att anpassa sig till människor med funktionsnedsättning. Genom upplevelsebaserade övningar får barnen göra en upptäcktsfärd genom ett samhälle som ska vara tillgängligt för alla. Utgå ifrån att det kan finnas barn i gruppen, eller någon i deras närhet, som lever med en funktionsnedsättning.

Från barnkonventionen

Alla länder som har skrivit under barnkonventionen ska se till att barn med funktionsnedsättning får bra liv. Barn med funktionsnedsättning ska kunna gå i skolan och vara med i samhället på andra sätt. Barnet och barnets familj ska få den hjälp de behöver. Hjälpens ska vara gratis eller så billig att människor har råd att få hjälp. Länderna ska tillsammans lära sig mer om hur de kan hjälpa barn med funktionsnedsättning på bra sätt. Rika länder ska hjälpa fattiga länder.

RÄTTIGHET

Inget barn skall diskrimineras på grund av en funktionsnedsättning (artikel 2). Ett barn med funktionsnedsättning har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv som möjliggör ett aktivt deltagande i samhället (artikel 23). Offentliga platser ska vara anpassade och tillgängliga för personer med funktionsnedsättningar.

MÅL

Att reflektera över utmaningar och möjligheter med funktionsnedsättningar.
Att diskutera tillgänglighet i olika miljöer och hur det relaterar till rättigheter.

MATERIAL

Dockor.
Ögonbindlar.
Bilder på offentliga miljöer.

BOKTIPS

Lilleving av Mats Wänblad och Per Gustavsson
Tove Va-va av Tove Kullberg.



Övning för barnen



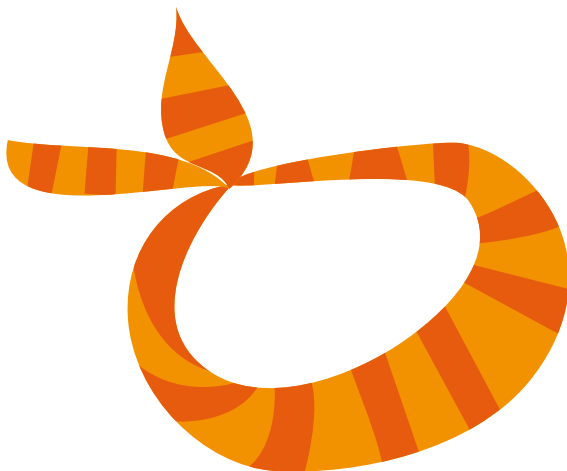
Introduktion

Berätta för barnen om barnkonventionen. Använd gärna Pernilla Stalfelts bok *Alla barns rätt – En bilderbok om barnkonventionen* för att levandegöra konventionen för barnen. Beskriv att boken berättar om saker som barn behöver för att må bra och vara glada. En rättighet är något som ett barn behöver och har rätt till.

Fokusera på bilderna i boken som berättar att barn med funktionsnedsättning har rätt att göra samma saker som alla andra barn.

Om funktionsnedsättningar*

Med funktionsnedsättning menas en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Funktionshinder är de begränsningar som en funktionsnedsättning kan innebära för en person i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte något som en person har utan det är miljön som är funktionshindrande.



*Källa: Socialstyrelsens terminologiråd



10-15

På upptäcktsfärd

Förklara att barnen ska få prova på hur det är att inte se. Barnen ska sitta två och två. Ett av barnen får en ögonbindel. Utan att se något ska barnet klä en docka med hjälp av sin kompis. Byt roller.

Samtal

- Hur kändes det att inte kunna se?
- Var det svårt att klä dockan utan att kunna titta?
- Fick du bra hjälp av din kompis? Vilken hjälp hade du behövt?
- Om man inte kan se, vad tror ni är svårt? Vad tror ni är lätt?





10-20

Tillgänglighet

Från och med år 2010 ska offentliga platser och information vara tillgängliga för personer med funktionsnedsättningar.

Är din förskola en bra plats för barn med funktionsnedsättningar?
Kan ni förbättra den på något sätt?

Visa bilder på olika platser i en stad, exempelvis förskolan, skolgården, bussar och tåg, gator, lekplatser. Prata om hur tillgängliga platserna är för barn med olika förutsättningar. Måla in förändringar som kan göra platsen mer tillgänglig, exempelvis en ramp, en hiss, en nedsänkt trottoar, en högtalare, en bildtavla, en bredare dörr och så vidare. Avsluta med att prata med barnen om hur just er förskola eller skola skulle kunna bli bättre anpassad för alla barn och vuxna. Skriv ner barnens förslag och ta med in i vidare diskussioner om tillgänglighet på er förskola.





Avslutning

Prata med barnen om vad som kan vara bra med att ha en funktionsnedsättning. När de inte kunde se kanske de exempelvis blev bättre på att lyssna och känna? Fråga också vad som kan vara svårt när ett barn har en funktionsnedsättning och hur alla skulle kunna hjälpas åt för att göra det lättare? Avsluta med en återkoppling till barnkonventionen och att ett barn med funktionsnedsättning alltid har rätten att få hjälp. Undvik naturligtvis att prata om något enskilt barn.

Övning för personalgruppen

Måla bilder eller ta fotografier av lokalerna och miljöerna på er förskola. Måla in eller markera alla hinder ni kan tänka er för personer med funktionsnedsättningar. Tänk också på ickesynliga och psykiska funktionsnedsättningar. När alla hinder är identifierade diskuterar och ritar ni in de förändringar som skulle göra er förskola tillgänglig för alla barn och vuxna, inte minst för dem med funktionsnedsättning.

