

# Känn till dina rättigheter

## Manual till arbetshäfte



Alla barn i världen har rättigheter. I arbetshäftet "Känn till dina rättigheter" får barn i 10–12-årsåldern lära sig att de har rättigheter, vilka rättigheterna är, varför de finns och varför de är så viktiga.



# Vad är UNICEF?

UNICEF är Förenta Nationernas (FN) barnfond. UNICEF är en förkortning av **United Nations Children's Fund**. Organisationen hjälper regeringar att stifta lagar som skyddar barns rättigheter. UNICEF arbetar för att alla barn i världen ska få tillgång till rent vatten, näring, skydd och möjlighet att gå i skolan.

UNICEF samarbetar ofta med andra organisationer för att se till att barn får det som de har rätt till och behöver. UNICEF hjälper barn över hela världen, både i låg- och höginkomstländer. I alla världens länder finns det barn som får sina rättigheter kränkta och det arbetar UNICEF med att förändra.

## Barns rättigheter

Barns rättigheter är de minimikrav som finns för att barn ska få en trygg och sund uppväxt. Alla barn i hela världen har dessa rättigheter. De fastställs i barnkonventionen och gäller för alla under 18 år.

## Historik

1924 antog Förenta Nationerna barns rättigheter för första gången i deklARATIONEN om barns rättigheter, även kallad Genève-deklarationen. Bakgrunden var den misär många barn upplevde under första världskriget. Sedan kom andra världskriget och orsakade ännu mer elände. Barn dog av svält, bombningar eller i koncentrationsläger.

1946 bildades UNICEF för att hjälpa alla de barn som drabbats hårt under andra världskriget. 1948 antog generalförsamlingen FN:s deklARATION om mänskliga rättigheter och elva år senare, 1959 enades man om en deklARATION om barns rättigheter. Nackdelen med en deklARATION är att man inte kan ställa länder till svars om de bryter mot överenskommelsen. 1978 lade därför FN fram idén om att upprätta ett lagligt bindande dokument som skulle försäkra att

regeringar tillgodoser barns rättigheter. Detta blev känt som konventionen om barnets rättigheter, eller barnkonventionen, och antogs 1989.

## Barnkonventionen

Barnkonventionen är ett lagligt bindande dokument som nästan alla länder i världen har skrivit under. I konventionen har länderna fastställt hur barn ska behandlas och vilka rättigheter de har. Konventionen innehåller 54 artiklar (bestämmelser). I den första artikeln står det vem konventionen gäller för (alla under 18 år) och därefter följer 41 artiklar som beskriver barns olika rättigheter. I slutet finns artiklar om övervakning och rapportering för att säkerställa att barns rättigheter verkligen respekteras. Barnkonventionen trädde i kraft i Sverige den 2 september 1990 och den 1 januari 2020 blev barnkonventionen lag i Sverige.

## Vad gör UNICEF för barns rättigheter?

I artikel 45 står det skrivet att UNICEF ska arbeta för att bestämmelserna i konventionen ska följas av alla länder som skrivit under den.





## Dela ut arbetshäftet.

Be eleverna att titta på omslaget.

Vad tror de att boken handlar om?

Fråga om de vet vad UNICEF är och vad UNICEF gör.

Se bakgrundsinformationen på sidan 2.

Har någon hört talas om barns rättigheter förut?

Vem är de till för?

Många tror att barns rättigheter bara gäller barn i låginkomstländer, men de gäller barn över hela världen. Även alla barn i klassen. Det kommer eleverna upptäcka i arbetshäftet.

Kan de ge exempel på någon rättighet i barnkonventionen?

En översikt av rättigheterna finns i häftet om barns rättigheter som hör till arbetshäftet, på affischen i undervisningspaketet och på webbplatsen [unicef.se/barnkonventionen](http://unicef.se/barnkonventionen)

Den här frågan ger en uppfattning om klassens förkunskaper.

Vad tror de att rättigheterna handlar om?

Det finns många alternativ som mat, bostäder, hälsa, religion, föräldrar, övergrepp, krig, barnarbete och människor på flykt (se häftet och affischen om barns rättigheter).



## Sida 2 och 3 > Läs texten.

### Övning 1

I den första övningen ska eleverna skriva ner tre saker som de vill ha. I den andra övningen ska de komma på tre saker som de verkligen behöver.

### Övning 2

Fråga eleverna om någon vill dela med sig av sina svar till klassen. Är sakerna som barnen har skrivit ner i övning 2 verkligen nödvändiga? Har de nämnt något som de kanske gärna vill ha men som egentligen inte är nödvändigt? Syftet med dessa övningar är att låta barnen upptäcka att de saker man faktiskt behöver för en trygg och bra uppväxt (ens rättigheter) inte nödvändigtvis är de saker man vill göra eller ha.

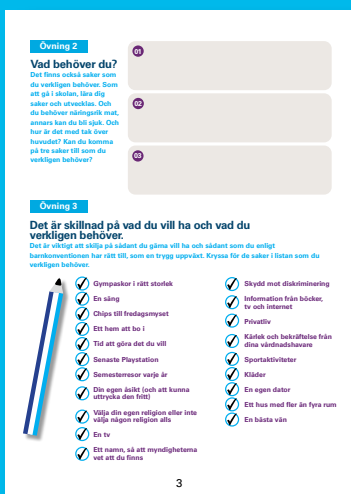
### Övning 3

Be eleverna göra övning nummer tre. De ska kryssa för de saker som de tror att de verkligen behöver.

SVAR:

Saker du verkligen behöver är ...

- En säng.
- Ett hem att bo i.
- Tid att göra det du vill.
- Din egen åsikt (och kunna uttrycka den fritt).
- Välja din egen religion eller inte välja någon religion.
- Ett namn, så att myndigheterna vet att du finns.
- Skydd mot diskriminering.
- Information från böcker, tv och internet.
- Privatliv.
- Kärlek och bekräftelse från dina vårdnadshavare.
- Sportaktiviteter.
- Kläder.



# Barns rättigheter

Vad behöver man egentligen för en trygg och sund uppväxt? Det har tagits fram bestämmelser om barns rättigheter som är samlade i FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den också kallas. Barnkonventionen beskriver bland annat hur barn ska behandlas och vad de har rätt till. Som barn räknas varje människa under 18 år.

## Övning 4

Ta en titt på affischen eller häftet som visar alla barns rättigheter. Jämför dem med din lista i övning 2. Vilka av rättigheterna finns på din lista?



## Övning 5

Varför är det viktigt att ha särskilda rättigheter just för barn?

Blank area for writing answers to the question about why children need special rights.

4

## Sida 4

På de föregående sidorna funderade eleverna över saker som de skulle vilja ha och saker som de verkligen behöver. Läs texten. Sätt upp affischen om barns rättigheter i klassrummet och dela ut de tillhörande häftena. Låt eleverna bläddra igenom häftet en stund. Vad ser de?

### Övning 4

I övning 4 ska eleverna jämföra listan de gjorde i övning 2, med rättigheterna i barnkonventionen. Dessa rättigheter finns i häftet och på affischen. Diskutera svaren. Det kan ta en stund för barnen att koppla samman rätt artikel till sakerna de skrev ner i övning 2. Se till att de får tillräckligt med tid på sig.

### Övning 5

I övning 5 ska eleverna fundera över varför det är så viktigt att det finns speciella rättigheter för barn.

### SVAR:

- Barn är individer med egna rättigheter som måste tas på allvar. Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och att bli lyssnade till, men är ofta beroende av att vuxna hjälper och tar hand om dem. Därför behöver de särskilda rättigheter. Barns rättigheter är minimikrav.
- Fråga barnen hur de tror att det skulle vara om barn inte hade några rättigheter.

## Sida 5 > Läs texten.

När ni har läst texten, ställ några frågor till eleverna för att kontrollera att de har förstått.

- Vilken roll har UNICEF när det gäller barns rättigheter?  
UNICEF står upp för barns rättigheter och hjälper länder att respektera dessa rättigheter.
- Hur länge har barnkonventionen funnits?  
Sedan 1989.
- Vilken organisation ingår UNICEF i?  
Förenta Nationerna (FN).
- Vem har skrivit barnkonventionen?  
Alla länder i världen har bidragit till den (via FN).

## Sida 6 och 7

### Övning 6

I följande övningar kommer eleverna upptäcka att de stöter på barns rättigheter varje dag. Läs texten.

Eleverna ska välja sex saker som de gör under en dag.

I arbetsboken står det att de ska välja sin favoritdag, men det går bra med vilken dag som helst. Titta på exemplet tillsammans.

Vet eleverna vilka rättigheter (artiklar) som är förknippade med de olika händelserna i exemplet?

**Barnkonventionen**  
Alla barns rättigheter fastställs i barnkonventionen. Nästan alla länder i världen har skrivit under konventionen och har därmed lovat att göra sitt yttersta för att barns rättigheter ska respekteras. Det gäller regeringar, poliser, domstolar, lärare, dina föräldrar – ja alla alla vuxna över hela världen.

**UNICEF står upp för dina rättigheter**  
Vad är organisationen som UNICEF uppgett att se till att barnkonventionen efterlevs. Att barns rättigheter respekteras och att alla barn är skyddade, får göra sin röst hörd och kan besöka en läkare vid behov. Det gäller dig också.

**Vad händer om något går fel?**  
Tyvärr kan saker och ting ibland gå fel. I alla länder finns det barn som får lida och inte får sina rättigheter tillgodosedda. Vad kan du göra om det händer dig eller någon annan? Svaret finns på sidan 10.

**Visste du att...**

- barnkonventionen antogs 1989
- 196 länder har skrivit under konventionen?
- du inte behöver göra något för att förbjuda dina rättigheter? De är dina från födseln och ingen kan ta dem från dig.
- alla rättigheter är lika viktiga? Inga rättigheter är mer eller mindre viktiga.
- varna också har rättigheter? Dessa kallas mänskliga rättigheter.
- det är Förenta Nationerna (FN) som har skrivit barnkonventionen? FN är en organisation där nästan alla världens länder är medlemmar. Tillsammans hittar de lösningar på världens problem. UNICEF är FN:s barnfond.

5

**Övning 6**

Barns rättigheter är något som gäller för alla barn och du stöter faktiskt på dem varje dag. Rita en tecknad serie av din favoritdag i veckan och skriv ner vilka rättigheter som finns med. Följ stegen nedan.

## En dag full av rättigheter

**Rita en tecknad serie**  
Välj din favoritdag i veckan.

Skriv ner sex händelser under favoritdagen i listan.

→ Till exempel: Jag gick upp – Jag drack ett glas mjölk – Jag spelade fotboll – Jag halkade på en isfläck – Jag var på Sockenarna med Hannelof och Sara – Jag gick och läste en bok.

→ Titta nu på artiklarna i häftet med barns rättigheter.

→ Försök att koppla samman minst fyra händelser under din dag med rättigheterna (artiklarna) i barnkonventionen.

→ Om det inte går, välj några andra händelser under dagen. Till exempel kan du byta ut "Jag halkade på en isfläck" mot "Jag skrekade på en tjej i låna".

→ Klar? Rita en tecknad serie med de sex händelser du valde.

6

Vilken artikel är kopplad till detta?	Vilken artikel är kopplad till detta?
Vilken artikel är kopplad till detta?	Vilken artikel är kopplad till detta?
Vilken artikel är kopplad till detta?	Vilken artikel är kopplad till detta?

7

SVAR:

- Händelse 1 Jag gick upp;  
Artikel 27: Rätt till bostad, kläder och mat.
- Händelse 2 Jag drack ett glas mjölk;  
Artikel 24: Rätt till hälsosam kost.
- Händelse 3 Jag spelade fotboll;  
Artikel 31: Rätt till lek, vila och fritid.
- Händelse 4 Jag halkade på en isfläck;  
Artikel 24: du har rätt till hälso- och sjukvård.
- Händelse 5 Jag var på Scouterna med Youssef och Sara;  
Artikel 15: Rätt att starta och delta i föreningar.
- Händelse 6 Jag gick och la mig;  
Artikel 31: Rätt till lek, vila och fritid.

Eleverna ska skriva ner sex händelser och jämföra dem med rättigheterna (artiklarna) i häftet. Sedan ska de försöka koppla minst fyra av sina sex händelser till en viss rättighet. Om de tycker det är svårt kan de välja andra händelser under dagen.

På sidan 7 ska de rita dessa händelser och skriva vilken rättighet som hör till respektive bild.

## Sida 8 och 9

Alla barn har samma rättigheter. Alla rättigheter i barnkonventionen är i princip lika viktiga. Trots det kan barn tycka att olika rättigheter är mer eller mindre viktiga vid olika tillfällen. Detta tas upp i följande övningar. Läs texten.

### Övning 7

I övning 7 ska eleverna göra en "topp tre-lista" över de rättigheter de tycker är viktigast. De kan använda sig av affischen och häftet om barns rättigheter. Sedan ska de förklara varför de tycker att dessa rättigheter är så viktiga. Diskutera svaren.

I nästa övning ska de skriva ner vilken rättighet de tycker är onödig, eller mindre viktig för dem. På sidan 9 ska de fundera över vilka deras "onödiga" rättighet skulle kunna vara viktig för, och när den skulle kunna vara viktig även för dem.

SVAR:

- Låt eleverna ge sina egna svar.
- För den sista frågan kan man tänka på artikel 20: Rätt till ett annat hem om det behövs. Om du lever med dina föräldrar kanske den här artikeln inte verkar så viktig. Men om de av någon anledning inte skulle kunna ta hand om dig är det skönt att veta att du har rätt att bli omhändertagen på en plats där du är trygg. Man kan också tänka på artikel 22: Barn på flykt. Om du bor i ett land där det råder fred kanske du inte tänker så mycket på den här rättigheten. Men om det blir krig och du måste fly är det viktigt att du får hjälp, skydd och omsorg i det land du flyr till.

Jämför elevernas svar. Finns det några rättigheter som vissa barn har med på sin topp tre-lista och andra har angett som "onödiga"?

**Mina rättigheter och dina rättigheter**

**Övning 7**  
Dina rättigheter i korthet  
Titta på affischen om barns rättigheter. Den visar hela barnkonventionen i korthet.

- Välj de tre artiklar du tycker är viktigast.  
Gör en topp tre-lista.

1  
2  
3

- Förklara varför du tycker att dessa artiklar är så viktiga.

1  
2  
3

- Skriv ner en artikel som du tycker är onödig eller som inte är viktig för dig. Förklara varför du tycker det.

Kämp till dina rättigheter

Affisch med barns rättigheter

BARNKONVENTIONEN

8

Har du ett då "onödiga rättigheter" kan vara viktig för andra barn? Vilka barn?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

När skulle denna "onödiga rättighet" vara viktig för dig? Kan du tänka dig något som skulle kunna leda till detta?

.....

.....

.....

.....

9

**Övning 8**

**Reglerna om rättigheter**

Detta dokument innehåller regler som beskriver barns rättigheter och ansvar. För att kunna förstå dessa regler är det viktigt att du vet vad som menas med rättigheter. Kan du beskriva vad som menas med rättigheter? Eller tänker du att du har några rättigheter?

**Föreställ dig:**

Om du fick en rätt som skulle ge dig rättigheter på skolan. Vilken skulle det vara? Vilken skulle du vara glad över? Vilken skulle du inte vilja ha?

Ja  Nej

Vem tycker du det är?

.....

.....

**Föreställ dig:**

När du har en rätt som skulle ge dig rättigheter på skolan. Vilken skulle det vara? Vilken skulle du vara glad över? Vilken skulle du inte vilja ha?

Roligt skämt  Kränkning för rättigheter

**Föreställ dig:**

Om du fick en rätt som skulle ge dig rättigheter på skolan. Vilken skulle det vara? Vilken skulle du vara glad över? Vilken skulle du inte vilja ha?

Okej  Inte okej

Låt eleverna titta en gång till på affischen i klassrummet eller bläddra igenom häftet om barns rättigheter. De ska välja ut en specifik rättighet och rita en teckning, skriva en dikt eller komma på en fras som säger något om den. Det är bra om de väljer olika artiklar.

**Övning 8**

I övning 8, "Reglerna om rättigheter", ska eleverna svara på tre frågor.

**SVAR:**

- 1 Nej, du bryter inte mot några rättigheter. Ni har rätt att träffas som grupp. Men om ni som grupp mobbar eller skrattar åt barnen som inte är bjudna på kalaset är det inte snällt alls! Enligt artikel 15 får du inte gå samman som grupp och skada andra människor.
- 2 Då kränker du deras rättigheter. Alla barn har rätt till privatliv (artikel 16). Du får inte titta i någons telefon eller dagbok, eller gå in i någons hus utan tillstånd.
- 3 Detta skulle inte vara okej, eftersom han har rätt till sitt eget språk och sin egen kultur hemma, du får därför inte behandla honom annorlunda. Men du kan naturligtvis fråga honom om han kan översätta vad de säger för dig.

**Sida 10 och 11**

Läs texten och exempel 1 om Emma. Eleverna ska ta reda på vilka rättigheter som står i konflikt med varandra.

**SVAR:**

De rättigheter som står i konflikt med varandra i detta exempel är rätten till privatliv (artikel 16) och föräldrarnas ansvar att ge sina barn en trygg uppväxt och därmed skydda dem (artikel 5, 18, 19 och 36).

I de följande övningarna ska eleverna skriva ner vem de håller med samt tänka ut hur Emma och hennes mamma skulle kunna lösa konflikten utan att bryta mot några rättigheter.

**SVAR:**

De skulle till exempel kunna göra en överenskommelse, diskutera vad problemet är och tillsammans komma fram till en lösning som fungerar för båda. Till exempel: Emma låter sin mamma läsa hennes meddelanden en gång om dagen, men mamman får inte ta telefonen utan att fråga.

Diskutera svaren.

**Övning 9**

Har något av eleverna upplevt något liknande?

Var det i så fall några rättigheter i barnkonventionen som stod i konflikt med varandra? Vilka?

Diskutera svaren och läs exempel 2 om Jack.

Låt eleverna göra klart övningarna.

**SVAR:**

- De rättigheter som står i konflikt med varandra i detta exempel är rätten att bo och växa upp med sina föräldrar (artikel 18) och rätten till en trygg uppväxt (artikel 9 och 20) samt eventuellt rätten att uttrycka sin åsikt och bli hörd (artikel 12).

**KROCK!** Vad händer om rättigheter står i konflikt?

Barns rättigheter finns för att skydda dig. Det är inte alltid enkelt, speciellt om dina föräldrar eller andra vuxna inte vill ha samma rättigheter som du vill ha.

**Emma (13):**

"Mamma, jag vill ha min egen telefon och jag vill inte att du ska kunna se vad jag skriver i textmeddelanden. Men du vill ha min telefon för att du ska kunna se vad jag skriver i textmeddelanden i skolan. Det vill jag inte ha." Emma hade en egen telefon som hon hade tagit med sig till skolan. Hon hade också en egen telefon i skolan som hon hade tagit med sig till skolan.

**Emmas mamma:**

"Jag vill ha din telefon för att jag ska kunna se vad du skriver i textmeddelanden i skolan. Det vill jag inte ha." Emma hade en egen telefon som hon hade tagit med sig till skolan. Hon hade också en egen telefon i skolan som hon hade tagit med sig till skolan.

**Övning 9**

Har du ett då "onödiga rättigheter" kan vara viktig för andra barn? Vilka barn?

.....

.....

.....

.....

.....

När skulle denna "onödiga rättighet" vara viktig för dig? Kan du tänka dig något som skulle kunna leda till detta?

.....

.....

.....

.....

10

**Vilka rättigheter står i konflikt här?**

.....

.....

**Vem tycker du har rätt? Emma eller hennes mamma? Och varför?**

.....

.....

**Har Emma och hennes mamma dessa rättigheter? Om ja, vilka? Om nej, vilka? Om du inte vill svara, skriv inte.**

.....

.....

**Rättigheter hemma**  
Exempel 2



**Jack (12):**

"Jag har varit borta hemma, utan barn och familj. Mina föräldrar kan inte ta hand om mig så bra som jag vill ha. Jag vill ha mer tid för mig själv och min familj. Jag vill bara gå till skolan, om jag har något annat som jag vill bestämma själv. Vad ska jag göra?"

Vilka rättigheter står i konflikt här?

.....

.....

.....

Kan Jack gå till skolan om han inte vill det?

.....

.....

.....

**Fahdi (14):**

"Min pappa har en affär och jag tycker om att hjälpa honom eller skolan. Men jag vill gå i butikerna, på jobbet och till skolan. Jag vill ha mer tid för mig själv. Jag har faktiskt inte så mycket tid över för att göra saker eller träffa kompisar. Men det är väl inte så, eller hur?"

Vad tycker du om Fahdis val att bara spela fotboll eller jobba eller skolan?

.....

Vilka rättigheter står i konflikt här?

.....

.....

.....

Vad tycker du om Fahdis pappa ska göra?

.....

.....

.....

**Rättigheter hemma**



- Ja, om föräldrarna verkligen inte kan ta hand om sina barn ordentligt (se artikel 9). I artikel 3 står det också att barnets bästa inte nödvändigtvis är det som barnet vill.

Diskutera svaren och läs exempel 3 om Fahdi.

Låt eleverna göra klart övningarna.

SVAR:

- De rättigheter som står i konflikt med varandra i detta exempel är rätten till lek, vila och fritid (artikel 31), rätten till sin egen åsikt (artikel 14) och rätten till utbildning (artikel 28).
- Fahdis pappa skulle till exempel kunna prata med honom och lyssna noga på honom. För att ta reda på om han faktiskt tycker om att hjälpa till i butiken och om han har tillräckligt med tid för sina läxor. Enligt artikel 18 och 28 måste Fahdis pappa också se till att han kan gå i skolan. Hit hör även läxor, även om Fahdi inte gillar det.

## EXTRA ÖVNING:

Ge eleverna ett påstående som är kopplat till någon av rättigheterna i barnkonventionen. Be dem försvara påståendet genom att hänvisa till en rättighet. Till exempel:

- Om jag inte gillar någon i klassen, har jag rätt att säga det. Jag är fri att uttrycka min åsikt.
- Vi borde fira både jul och Eid al-Fitr i skolan eftersom alla har rätt att välja sin egen religion.
- Jag måste lära mig att hantera sociala medier själv, så att inte mina föräldrar övervakar vad jag gör.
- Som barn har jag rätt att bestämma själv när jag går och lägger mig.
- Om ett barn mobbar ett annat barn måste hela klassen straffas.

Eleven får först en liten stund på sig att försvara uttalandet. En annan elev får sedan säga varför han eller hon inte håller med eller lägga fram ytterligare argument som stöd för påståendet.

Fråga barnen vad de tycker är viktigt för en bra diskussion och se till att de överenskomna reglerna följs. Det kan till exempel vara att barnen lyssnar på varandra, inte avbryter varandra, lägger fram argument, respekterar varandra, talar tydligt och tittar på dem de pratar med.

## Sida 12 och 13 > Läs texten.

### Övning 10

I övning 10, "Rättigheter hemma", ska eleverna fundera över vilka rättigheter de skulle införa om de fick bestämma. De ska först komma på fem rättigheter hemma och sedan fem i skolan.

SVAR:

- Egna svar.
- Hemma kan det till exempel vara rätten till sovmorgon. Rätten att äta vad man vill. Rätten att spela tv-spel eller titta på tv hela dagen. Rätten att träffa kompisar varje dag. Rätten att säga vad som helst till sina föräldrar. Rätten att själv bestämma om du vill städa, etc.
- I skolan kan det till exempel vara rätten att bara ha de lektioner man tycker är roliga. Rätten till hemundervisning. Rätten till olika skoltider. Rätten att välja sin lärare. Rätten att ha en sång i klassrummet. Rätten att använda sin mobiltelefon under lektionen, etc.

I övningen till höger ska eleverna välja en rättighet i skolan som de skulle vilja ha och sedan svara på frågorna. Diskutera svaren.

## Sida 14 och 15

### Övning 11

På dessa sidor får eleverna testa vad de har lärt sig i arbetshäftet genom att svara på frågorna.

Obs! Vissa frågor kan ha mer än ett rätt svar.

SVAR:

- 1 A och D
- 2 B, C och E
- 3 A, B, C, D och E är alla rätt.
- 4 A och C
- 5 A
- 6 C
- 7 A, B och C är alla rätt.

Diskutera svaren. Elever som har färre än fem rätt kan fortsätta att öva i arbetshäftet. Har de mer än fem rätt är de experter på barns rättigheter.

## Sida 16

### Övning 12

Elva rättigheter från barnkonventionen finns med i bilden.

Vet barnen vilka rättigheterna är?  
De får ta hjälp av häftet och affischen.

SVAR:

- Förbud mot diskriminering (artikel 2)
- Vårdnadshavares ansvar för barnets utveckling (artikel 5)
- Rätt till namn och medborgarskap (artikel 7)
- Skydd från att skiljas från sina föräldrar (artikel 9)
- Rätt att uttrycka sina åsikter (artikel 13)
- Rätt till religionsfrihet (artikel 14)
- Rätt till privatliv (artikel 16)
- Rätt till information (artikel 17)
- Rätt till hälsa (artikel 24)
- Rätt till bostad, kläder och mat (artikel 27)
- Rätt till utbildning (artikel 28)
- Rätt till lek, vila och fritid (Artikel 31)

Läs texten "Om något går fel?".

- Prata med någon du litar på, till exempel dina föräldrar, en lärare eller annan vuxen i din närhet.
- Kontakta BRIS för råd och stöd: ring 116 11 eller chatta och mejla via [bris.se](https://www.bris.se). Det är gratis och du kan vara anonym.
- Om du vill hitta kontakter där du bor, eller lära dig mer om frågor som påverkar dig, kan du besöka [umo.se](https://www.umo.se)

**Dina rättigheter-quiz**

UNICEF, barnkonventionen och FN. Dessa bör du ha koll på nu, eftersom du vet vad de betyder. Eller hur? I den här quizen kan du testa dina kunskaper om barns rättigheter.

14

### Övning 11

Kryssa i svaret på två av frågorna. Vissa frågor har fler än ett rätt svar.

Vil du vetas ditt resultat? Du får veta om du har rätt svar på alla frågor.

Vil du vill ha mer information om barns rättigheter? Du kan gå till [www.unicef.se](https://www.unicef.se) eller ringa 116 11.

Vad är barns rättigheter?  
 A. Barnkonventionen är ett dokument som har skrivits för barn.  
 B. Barnkonventionen är ett dokument som har skrivits för barn.  
 C. Barnkonventionen är ett dokument som har skrivits för barn.  
 D. Barnkonventionen är ett dokument som har skrivits för barn.

Identifiers rättigheterna i den här listan.  
 A. Rätt till namn och efternamn.  
 B. Rätt till namn och efternamn.  
 C. Rätt till namn och efternamn.  
 D. Rätt till namn och efternamn.

Vilka måste följa barnkonventionen?  
 A. Alla barn.  
 B. Alla barn.  
 C. Alla barn.  
 D. Alla barn.

Du har rätt till din egen åsikt.  
Vad betyder det?  
 A. Du har rätt att uttrycka din åsikt (med andra ord, ett såg ut).  
 B. Du har rätt att säga vad du tycker.  
 C. Du har rätt att säga vad du tycker.  
 D. Du har rätt att säga vad du tycker.

Vad är sant?  
 A. Du har rätt till information från barnkonventionen, Internet, tv, radio och tidningar.  
 B. Du har rätt till information från barnkonventionen, Internet, tv, radio och tidningar.  
 C. Du har rätt till information från barnkonventionen, Internet, tv, radio och tidningar.  
 D. Du har rätt till information från barnkonventionen, Internet, tv, radio och tidningar.

Vilka länder är överens om barns rättigheter?  
 A. Alla länder i världen.  
 B. Alla länder i världen.  
 C. Alla länder i världen.  
 D. Alla länder i världen.

Vad gör UNICEF?  
 A. UNICEF arbetar för att alla barn i hela världen ska få sina rättigheter.  
 B. UNICEF arbetar för att alla barn i hela världen ska få sina rättigheter.  
 C. UNICEF arbetar för att alla barn i hela världen ska få sina rättigheter.  
 D. UNICEF arbetar för att alla barn i hela världen ska få sina rättigheter.

15

### Hitta rättigheterna

Övning 12 Kan du ge exempel på barns rättigheter i den här bilden?

Om något går fel?  
Om du vill ha mer information om barns rättigheter kan du gå till [www.unicef.se](https://www.unicef.se) eller ringa 116 11.  
Om du vill ha mer information om barns rättigheter kan du gå till [www.unicef.se](https://www.unicef.se) eller ringa 116 11.  
Om du vill ha mer information om barns rättigheter kan du gå till [www.unicef.se](https://www.unicef.se) eller ringa 116 11.

unicef för alla barn

Vil du vill ha mer information om barns rättigheter? Du kan gå till [www.unicef.se](https://www.unicef.se) eller ringa 116 11.